*Drodzy Rodzice*

*W związku z zawieszeniem zajęć w ośrodku oraz ograniczeniem możliwości udzielenia bezpośredniego wsparcia logopedycznego naszym uczniom pragniemy podzielić się z Wami naszą wiedzą, pomysłami zabaw i ćwiczeń stymulujących rozwój komunikacji, które możecie wykorzystać w domu.*

* **Jak wspierać rozwój mowy i komunikacji małego dziecka:**

**- Stosujmy „ Kąpiel słowną”.** Komentujmy możliwie często to, co sami robimy i co robi dziecko. Mówmy do naszego dziecka wyraźnie, by wszystkie wypowiadane przez nas słowa były czytelne. Unikamy zdrobnień, opisujemy przedmioty, czynności. Starajmy się wyróżniać – gestem, intonacją – nazwy w wypowiedziach.

- **Obserwujmy dziecko i podążajmy za nim:** podsycajmy w dzieckuchęć komunikowania się a jednocześnie dostrzegajmy jego potrzeby. Nie wyręczajmy dziecka – niech próbuje nam je przekazać tak jak umie. Zachęcajmy dziecko aby uczyło się dokonywać wyboru np. zabawy („balonikiem czy piłką”). Ćwiczymy reakcję na pytania zamknięte ( „tak”, „nie”).

- **Codziennie czytajmy dziecku.** Jeżeli dziecko nie mówi, opowiadajmy treść książki, wskazujmy, nazywajmy obrazki a także szukajmy elementów. Rozwijamy nie tylko słownik czynny i bierny, ale również koncentrację, percepcję wzrokową i słuchową. Sprawdzajmy, czy rozumie wszystkie wyrazy, zadając mu pytania.

**- Ćwiczmy rozumienie podczas codziennego funkcjonowania w domu** - zachęcajmy do wskazywania, nazywania przedmiotów, osób i czynności znanych dziecku - ( związanych np. z jedzeniem, ubieraniem…).

- **Bawmy się razem z dzieckiem, śpiewajmy, recytujmy krótkie wierszyki** - każda rymowanka, wierszyk, zabawy dźwiękonaśladowcze mają ogromny wpływ na pozytywny rozwój percepcji i uwagi słuchowej. Sprzyjają rozwojowi poznawczemu oraz pozytywnie kształtują funkcje językowe.

**- Podczas zabawy wykonujmy ćwiczenia lewopółkulowe –** układaj, dopasowuj, segreguj, dokonuj kategoryzacji, analizuj, łącz – bo lewa półkula mózgu odpowiada za mowę.

- **Rozwijajmy uwagę słuchową** – bawmy się w odtwarzanie rytmów, rozpoznawanie odgłosów otoczenia. Mogą to być dźwięki domowe. Ukształtowane funkcje słuchowe warunkują prawidłowy rozwój mowy.

-**Usprawniajmy motorykę** **narządów artykulacyjnych -** poprzez zabawy dźwiękonaśladowcze, stymulację obszaru ustno – twarzowego, zabawy oddechowe. Stymulujmy aparat mowy poprzez użycie masażerów, szczoteczek o różnej miękkości i twardości. Róbmy przed lustrem śmieszne minki – zachęcajmy dziecko do naśladowania.

**- Usprawniajmy motorykę małą –** rozwój motoryki małej ma ogromny wpływ na rozwój mowy, ponieważ obie te sfery są ze sobą mocno powiązane. Manipulując rękoma aktywizujemy elementy kory mózgowej odpowiedzialne za ruch, a tym samym pobudzamy ośrodek ruchowy mowy. Dlatego też warto wspierać rozwój dziecka stwarzając mu okazję do usprawniania rąk i zabaw stymulujących motorykę małą.

**- Usprawniajmy również motorykę dużą** – razem z dzieckiem biegaj, skacz, jedź na rowerze, czworakuj, turlaj się. Bo w zdrowym ciele – piękna mowa.

**Propozycje zabaw i wierszyków .**

* **PROPOZYCJE ZABAW (motoryka mała):** *(jeśli dziecko nie jest w stanie samodzielnie wykonywać ruchów celowych, możemy kierować manualnie dzieckiem*)
* rysowanie i malowanie rączkami oraz przyborami na różnorodnych powierzchniach, strukturach oraz materiałach;
* lepienie, wałkowanie, ugniatanie, rzeźbienie z plasteliny, ciastoliny, modeliny, masy solnej, masy piaskowej itp.;
* chwytanie i przenoszenie małych przedmiotów paluszkami,
* zgniatanie, formowanie, ugniatanie kulek z papieru, gazet, folii spożywczej itp.;
* mieszanie, przesypywanie, przelewanie piasku, ryżu, kaszy, wody, hydrożelu itp.;
* dotykanie przedmiotów o różnej fakturze;
* budowanie z klocków o różnych fakturach i kształtach;
* dopasowywanie kształtów do różnych otworów.
* klaskanie, zabawy paluszkowe, masażyki dziecięce.
* **WIERSZYKI MASAŻYKI**

#### Zwierzaki

Szedł świerszcz po ścianie w czerwonym żupanie,  
A świerszczyk po drzwiczkach w żółtych rękawiczkach (dotykamy palcami po ręce i nodze).  
Idzie rak nieborak, jak uszczypnie będzie znak (dotykamy dłonią po ręce i delikatnie szczypiemy).  
Idzie myszka do braciszka, tu wskoczyła, tu się skryła (dotykamy palcami po ręce i chowamy dłonie pod paszki).  
Szedł chłop przez bór niósł ze sobą wór (całą dłonią dotykamy rączki dziecka).  
Pytałem go o grosz, a on mnie cap za nos (dotykamy dłonią po ciele i chwytamy za nos dziecka).

#### List do babci

Kochana babciu (Piszemy palcem na plecach dziecka).  
KROPKA (naciskamy plecy w jednym miejscu)Piszę Ci, że mamy w domu kotka (kontynuujemy pisanie).KROPKA.  
Kotek chodzi (kroczymy palcami).  
kotek skacze („skaczemy”, opierając dłoń na przemian na przegubie i palcach),  
kotek drapie (delikatnie drapiemy dziecko po plecach),  
kotek chrapie (opieramy na nich głowę i udajemy chrapanie).  
I choć straszny z niego psotek (łaskoczemy dziecko po plecach)  
bardzo fajny ten mój kotek (przytulamy dziecko).

#### ***Słoń na wycieczce***

Szedł sobie słoń na wycieczkę, (z wyczuciem naciskamy plecy dziecka wewnętrzną stroną dłoni)  
z tyłu na plecach miał teczkę, (rysujemy palcem prostokąt)  
nos długi – trąbę słoniową (rysujemy trąbę)  
i kiwał na boki głową. (ujmujemy ciało dziecka i lekko kołyszemy na boki)  
Wolno szedł słonik, szurając nogami jak wielkie kloce. (naciskamy plecy dziecka wewnętrzną stroną dłoni)  
Tak ociężale jak… słonie (naciskając dłońmi na przemian, wolno przesuwamy je wzdłuż kręgosłupa do góry)  
szedł sobie wolniutko po drodze.

* **WIERSZYKI DŹWIĘKONAŚLADOWCZE**

Czytając wierszyki dziecku – zachęcamy je do naśladowania odgłosów wysłuchanych w wierszu.

**Co słychać na wsi? W. Chotomska**

Na łące słychać: *kle, kle!*

Na stawie: *kwa, kwa!*

Na polu*: kra, kra!*

Przed kurnikiem: *kukuryku!*

*Kokoko* w kurniku.

Koło budy słychać: *hau!* Na progu: *miau!*

A co słychać w domu,

Nie powiem nikomu.

**Odgłosy**

Jedzie pociąg *– fu, fu, fu*

Trąbi trąbka – *tru, tru, tru*

A bębenek – *bum, bum, bum*

Na to żabki – *kum, kum, kum*

Konik człapie – *człap, człap, człap*

Woda z kranu – *kap, kap, kap*

Mucha bzyczy – *bzy,bzy, bzy*

A wąż syczy – *sy, sy, sy*

A owieczki – *me, me, me*

**Co kotek miał? M. Kownacka**

Mały Jasio kotka przy kominku spotkał.

Ukłonił się kapeluszem - porozmawiać z kotkiem muszę:

- miał kotek siostrę? - *Miau!...*

- Miał kotek pazurki ostre? - *Miau!...*

- Miał kotek mamę i tatę? - *Miau!...*

- Miał kotek na grzbiecie łatę? - *Miau!...*

I tak sobie przez godzinkę rozmawiali przed kominkiem!

*Teksty wierszyków masażyków zaczerpnięte zostały z tradycyjnych zabaw oraz literatury:  
M. Bogdanowicz “Przytulanki, czyli wierszyki na dziecięce masażyki”  
B. Kołodziejski “Utulanki czyli piosenki na dziecięce masażyki”  
A. Półtorak “Szmatki z tęczowej szufladki. Wierszyki do masażyków i zabaw paluszkowych”.*

**Komunikacja alternatywna.**

Prezentacja zawierająca znaki, piosenki, podstawowe informacje o wiośnie. Do wykorzystania przez rodziców naszych uczniów. Prezentacja zawiera wierszyki, ćwiczenia dźwiękonaśladowcze, zagadki. Służyć ma rozwojowi słownika czynnego i biernego, rozwijaniu umiejętności z zakresu czytania, stymulowaniu rozwoju poznawczo - językowego.  
  
poniżej  link do wklejenia  
  
<https://view.genial.ly/5e82f6913fea8d0db0e7c341/interactive-content-wiosna>